



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете школы

Протокол № 7 от 30.08.2023 г.

Внесены изменения:

Протокол № 9 от 20.05.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

_____ /О.В. Мурзина/

подпись расшифровка подписи

Приказ №183-од от 30.08.2023 г.

Внесены изменения:

Приказ № 174-од от 20.05.2024 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Край, в котором я живу»
основной общеобразовательной программы начального общего
образования
1 класс

г. Петрозаводск
2023

Содержание рабочей программы

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты.....	4
Содержание рабочей программы.....	6
1 класс (33 часа)	6
Список литературы	8
Интернет-ресурсы	9
Тематическое планирование	10
1 класс (33 часа)	10

Программа по учебному предмету «Край, в котором я живу» (из части, формируемой участниками образовательных отношений) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка

Изучение учебного предмета «Край, в котором я живу» 33 часа в первом классе в рамках регионального (национально-регионального) компонента государственного стандарта общего образования.

По своему статусу учебный предмет «Край, в котором я живу» является пропедевтическим по отношению к учебным предметам регионального компонента (краеведческой направленности), изучаемым в основной и старшей школе. Содержание для начальной школы конструируется с учетом возрастных, познавательных возможностей и интересов обучающихся. Содержание учебных предметов «Край, в котором я живу» (начальное общее образование) и «Моя Карелия» (основное общее образование) структурируется на основе концентрического принципа, что позволяет, заложив в начальном образовании основы, в дальнейшем сформировать завершенную систему представлений о родном крае на каждом этапе обучения, обеспечить преемственность в изучении курсов.

Цель предмета «Карелия. Край, в котором я живу»: создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации ученика в окружающем микромире; содействовать развитию ребенка, достижению им определенного уровня образованности.

Задачи курса:

- **освоение** элементарных знаний (пропедевтических) о природе, обществе и культуре Карелии;
- **развитие** речи учащихся, умений наблюдать, сравнивать, анализировать, характеризовать объекты окружающего мира, выделять отличительные особенности объектов родного края;
- **воспитание** эмоционально-ценностного, позитивного отношения к родному краю, патриотических чувств, уважения к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины»;
- **формирование** умения взаимодействовать с окружающим миром, передать свое

отношение к родному краю в продуктах детского творчества (поделки, рисунки, сочинения, модели, макеты и т.д.), стремления позитивного преобразования существующей действительности.

Предмет «Край, в котором я живу» имеет краеведческую направленность, призван формировать в сознании обучаемых систему взглядов, принципов, норм поведения в отношении к малой родине, способствовать становлению и развитию гражданской позиции ребенка. Практико-ориентированная направленность курса окажет помощь ребенку в освоении природной, социокультурной среды при активном взаимодействии с ней.

В основе отбора содержания учебного предмета лежит принцип единства, взаимосвязи, взаимопроникновения и взаимодополнения федерального и регионального компонентов содержания общего образования.

Учебный предмет «Край, в котором я живу» включает содержательные линии краеведческой направленности предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования «Окружающий мир» (человек, природа, общество), «Литературное чтение», «Технология», «Искусство» (изобразительное искусство, музыка). Особое значение в данном перечислении придается предмету «Окружающий мир».

В структуру учебного предмета заложена практическая направленность содержания, позволяющая организовывать самостоятельную познавательную деятельность обучающегося. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

Для успешной реализации основных целей учебного предмета следует значительную часть учебного времени использовать для учебных прогулок, посещения краеведческих и художественных музеев, экскурсионной и проектной деятельности.

Планируемые результаты

Метапредметными результатами класса является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, печатной литературе

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков)

Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов исторической и краеведческой деятельности.

Элементарные социальные знания школьники получают уже тогда, когда только

начинают осваивать историческую и краеведческую деятельность. Они начинают правильно называть родную страну, республику, родной город, село (малую родину), начинают оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников, приводить примеры семейных традиций, семейных реликвий, соблюдать этические нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье. Также школьники приобретают знания о правилах конструктивной групповой работы, о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе, укрепляют дисциплину, воспитывают трудолюбие, способствуют формированию внимательности, ответственности и коллективных навыков, укрепляют дисциплину; формируют умение приспосабливаться к окружающей обстановке, находить выход из нестандартных ситуаций; способствуют формированию внимательности, ответственности.

Содержание рабочей программы

1 класс (33 часа)

Введение

Раздел I. Природа Карелии (10 часов)

- Особенности природы карельского края. Карелия – край воды, камня и лесов.
- Виды водоемов в ближайшем окружении: озера, реки.
- Многообразие растений и животных в окрестностях населенного пункта.
- Распознавание деревьев, кустарников и трав в ближайшем окружении.
- Времена года в Карелии, погодные особенности своей местности

Экскурсии: Наблюдение сезонных изменений в природе в лесу, в парке.

Творческие работы: рисунки, поделки, сочинения «Мои наблюдения за растением, животным», «Мои наблюдения за явлениями природы», др.

Раздел II. Карелия – наш дом (5 часов)

- История семьи.
- Дом, улица, где ты живешь.
- Города и поселки Карелии. Петрозаводск-столица Карелии.
- Родной город (деревня, поселок), район республики: название и его основные достопримечательности.
- Особенности труда людей своей местности, основные занятия, профессии.
- Быт населения. Названия коренных национальностей, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

- Достопримечательности Карелии. Кижы.

Экскурсии: достопримечательности родного города (села), краеведческий (художественный) музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), на предприятия и в культурные учреждения.

Творческие работы: сочинения «Моя родословная», «Бабушкин сундучок», «Рассказы моей бабушки», «Где работают мои родители», «История моей улицы» и др.

Раздел III. Карельский Новый год (4 часа)

- Традиционные народные художественные ремесла.
- Ознакомление с произведениями народных ремесел в Карелии (ткачество, карельская вышивка, вязание, резьба и роспись по дереву, берестоплетение, кузнечное дело) на материале местных краеведческих музеев школы, села, города.
- Музыкальные традиции Карелии. Традиционная музыка (рунический напев). Народный музыкальный инструмент - кантеле.

Экскурсии: краеведческий (художественный) музей с целью ознакомления с национальным колоритом, выраженным в различных предметах народного ремесла и промысла.

Раздел IV. Устное народное творчество (5 часа)

- Детский фольклор: скороговорки, дразнилки и поддевки, заклички, считалки.
- Детские игры и забавы. Подвижные игры с припевками.
- Сказки родного края. «Лапоток». Сказки о животных.

Раздел V. Писатели и поэты Карелии о природе и детях (4 часа)

- Рассказы и стихи о детях, о природе.
- Тертту Викстрем «Тимппа, добрый человек». В. М Данилов «Жила – была чайка».
- А. Е. Сунгуров «Волшебная зеленая страна».

Раздел VI. Выездные экскурсии (4 часа)

в Дом куклы, в музей Кижы, в Карельскую избу, в Дом Кантеле.

Итоговое повторение и обобщение: 1 час.

Итого: 33 часа.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Приобретение школьниками знаний об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на

окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации.

Список литературы

1. Бабакова Т. А., Момотова А. П. Младшим школьникам о природе Карелии: Книга для чтения. Петрозаводск: Карелия, 1988.
2. Востряков И.Д. Приключения неопытных туристов - Петрозаводск: ООО Издательство «Острова», 2008
3. Где цветок, там медок. Сост., статья С.М. Лойтер. – Петрозаводск: КГПИ, 1993.
4. Данилов В. «Детский остров».
5. Данилов В. «Жила - была чайка».
6. Дивный остров Кижы: [науч.-попул. изд. для юношества] \ [сост.: Д.Н. Москин др.; текст: В.А. Гущина, Б.А. Гушин; авт. проекта кн.: Д.Н. Москин, Ю.В. Шлейкин]. – Петрозаводск: ПетроПресс, 2005.
7. Земля – наш дом: школьникам о геологии Карелии/ Гарри Лак. - Петрозаводск: Версо, 2005.
8. Калевала.Карело-финский эпос. Пересказала для детей Любарская «Карелия» Петрозаводск
9. Карельские пословицы, поговорки. Петрозаводск, 1969. (на карел. и рус. яз.)
10. Керт Г.М., Мамонтова Н.Н. Загадки карельской топонимики. Петрозаводск. – 1982.
11. Красная книга Карелии: редкие и нуждающиеся в охране растения, и животные. – Петрозаводск, 1995.

12. Красная книга Республики Карелия. - Петрозаводск: Карелия, 2007.
13. Лак Г.Ц. «Земля – наш дом»: школьникам о геологии Карелии Петрозаводск: Версо, 2005
14. Линеvский А.М. «Листы каменной книги» Петрозаводск
15. Лойтер С.М. «На поле-поляне, на море-океане» Хрестоматия по русскому фольклору Карелии - Петрозаводск: Verso, 2008
16. «Книга юного лесовода», Андреев К.Г. - Петрозаводск, 2006 год, издательство КНЦ РАН,
17. Пашков А.М. Гербы и флаги Карелии. Петрозаводск, 1994
18. Песенный откpою короб. Хрестоматия по карельскому фольклору для учащихся школ республики Карелия. - Петрозаводск: Карелия, 1993.
19. Плешаков А.А., Кондратьева И.А. Природа Карелии: знай, люби, береги. - Петрозаводск, 1992
20. Республика Карелия. Информационно-справочное пособие для общеобразовательных школ и учреждений начального и среднего профессионального образования. Под общей редакцией Е.Г. Немковича, А.С.Кармазина.- Петрозаводск: Карелия, 1999.
21. Русский детский фольклор Карелии. - 1991.
22. Сунгуров А.Е. Волшебная зеленая страна. – Петрозаводск: Скандинавия, 2006.
23. Шитикова Л.И. Край, в котором ты живешь: Рассказы по истории Карелии для младших школьников. – Петрозаводск: Карелия, 2008.
24. Я вам утро подарю: антология русской детской литературы Карелии/ сост.С.М. Лойтер, М.В.Тарасов. - Петрозаводск: Verso, 2009.

Интернет-ресурсы

- <http://www.gov.karelia.ru/gov/symbol.html> – Символика Республики Карелия.
- <https://www.ptz.karelia.ru/> – «Петрозаводск – столица Карелии».
- <http://kgkm.karelia.ru/> – Карельский государственный краеведческий музей.
- <https://artmuseum.karelia.ru/> – Музей изобразительных искусств РК.
- <http://library.karelia.ru/> – Национальная библиотека РК.
- <https://kizhi.karelia.ru/> – Музей заповедник «Кижи».

Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№	Дата	Тема урока	Воспитательные задачи	ИКТ	Универсальные учебные действия	
Раздел I. Природа Карелии (8ч.)					Личностными	
1	1 уч. нед.	Туристический слёт «Осенняя тропа»	формирование гражданского мировоззрения, воспитания чувства любви к «малой родине», бережного отношения к историческому наследию; формирование толерантности и толерантного поведения в условиях многонациональности республики; формирование экологической культуры, способности	Участие в соревновании	результатами изучения курса «Край, в котором я живу» во 1-м классе является формирование следующих умений: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно	https://www.edurk.ru/metodkabinet
2	2 уч. нед.	Классный поход «Знакомство с пришкольной территорией»		Выход с классом на пришкольную территорию и сбор листьев для создания мини-гербария		
3	3 уч. нед.	Флора и фауна Карелии		Выездная экскурсия в Национальный музей РК.		https://www.edurk.ru/metodkabinet
4	4 уч. нед.	Экскурсия по микрорайону Ключевая. Посещение сквера Анны Рагозкиной				

5	5 уч. нед.	Мини-проект «Моя безопасная Ключевая»	самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, как среды жизнедеятельности; бережного отношения и ответственного поведения в ней; воспитание потребности в здоровом образе жизни;	Моделирование из пластилина окрестностей мкр. Ключевая, создание общего макета и обсуждение безопасного маршрута (обозначение пешеходных переходов, перекрестков дорог и т.д.)	оценить, как хорошие или плохие. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и	
6	6 уч. нед.	Спортивный праздник «Осенние забавы»		Организация соревнований по параллельным классам	высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы	
7	7 уч. нед.	Экологический поход «Как сберечь природу Карелии?»		Уборка Ключевского карьера или пришкольной территории	общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных	https://www.edurk.ru/metodkabinet

8	8 уч. нед.	Знакомство с книгами о животных. Животные Красной книги Карелии.		Посещение библиотеки №11 (подведение итогов по разделу «Природа Карелии»).	ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Метапредметными результатами	https://www.edu-rk.ru/metodkabine
Раздел II. Карелия – наш дом (4 ч.)						
9	9 уч. нед.	Интеллектуальный квиз «Государственные символы Карелии»	формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, как среды жизнедеятельности; бережного отношения и ответственного поведения в ней;	Проведение квиза по параллельным классам. Создание информационных плакатов. Конкурс плакатов.	изучения курса «Край, в котором я живу» является формирование следующих универсальных учебных действий. Регулятивные УУД: Определять цель	https://www.edu-rk.ru/metodkabine
10	10 уч. нед.	Виртуальная экскурсия «Знакомство с родным городом»	и ответственного поведения в ней; воспитание потребности в здоровом образе	Интерактивная презентация	деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	https://www.edu-rk.ru/metodkabine

11	11-12 уч. нед.	Проект «Кижы». Знакомство с музеем «Кижы» (2 ч.)	жизни;	Посещение музея «Кижы». Выполнение творческой работы.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	https://www.edu-rk.ru/metodkabine
Раздел III. «Карельский новый год» (4 ч.)					совместно с учителем	
13	13 уч. нед.	Экологическая акция «Спаси лес».	формирование гражданского мировоззрения,	Сбор макулатуры	Учиться планировать учебную деятельность	https://www.edu-rk.ru/metodkabine
14	14 уч. нед.	Выезд к карельскому деду Морозу	воспитания чувства любви к «малой родине», бережного отношения к историческому наследию; формирование толерантности и толерантного поведения в условиях многонациональности республики;	Программа выбирается исходя из запланированных мероприятий Вотчины карельского деда Мороза Талвиукко	на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному	
15	15 уч. нед.	Мини-проект «Дед Мороз в разных странах. Особенности карельского деда мороза»		Сбор интересных фактов, создание общей тематической стенгазеты	плану, использовать необходимые средства Средством формирования этих действий служит	

16	16 уч. нед.	Праздник «Новый год». Знакомство с новогодними традициями		Мероприятие или выезд по выбору учителя	технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.	
Раздел IV. Устное народное творчество (5 ч.)						
17	17 уч. нед.	Знакомство с музеем Изобразительных искусств РК.	формирование гражданского мировоззрения, воспитания чувства любви к «малой родине», бережного отношения к историческому наследию; формирование толерантности и толерантного поведения в условиях	Посещение тематической выставки «Народные ремесла Карелии» в музее Изобразительных искусств РК.	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Средством формирования этих действий служит технология оценивания	https://www.edu-rk.ru/metodkabine
18	18-19 уч. нед.	Участие в спортивной игре «Лыжные забавы», знакомство с подвижными карельскими играми («Кююкка» и др.) (2ч.)	многонациональности республики;		образовательных достижений (учебных успехов).	https://www.edu-rk.ru/metodkabine

20	20 уч. нед.	Выездная экскурсия в Дом Кантеле		Знакомство с традиционными муз.инструментами, пенями, танцами, нарядами	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	
Раздел V. Писатели и поэты Карелии (4 часа)						
21	21 уч. нед.	Знакомство со знаменитыми людьми Карелии (писателями, художниками и пр.)	формирование экологической культуры, способности самостоятельно	Посещение библиотеки № 11	Делать предварительный отбор источников информации для	https://www.edu-rk.ru/metodkabine
22	22 уч. нед.	Образы зверей в карельских сказках	оценивать уровень безопасности окружающей среды, как среды жизнедеятельности; бережного отношения и ответственного поведения в ней;	Создание обложек к карельским сказкам. Проведение конкурса по параллелям	решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую	https://www.edu-rk.ru/metodkabine
23	23 уч. нед.	Экологическая акция «Подари книге вторую жизнь»	воспитание потребности в здоровом образе	Обмен книгами в классе	информацию, как в учебнике, так и в предложенных	

24	24 уч. нед.	Знакомство с национальной библиотекой	жизни;	Выезд в Национальную библиотеку РК	учителем словарях и энциклопедиях, печатной литературе Добывать новые знания: извлекать	https://www.edu-rk.ru/metodkabine
Раздел VI. Растительный мир Карелии (4 час.)						
25	25 уч. нед.	Экологическая акция «Спаси ёжика»	формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, как среды жизнедеятельности;	Просмотр познавательного фильма о вреде использованных батареек и правильной их утилизации. Сбор батареек	информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию:	
26	26 уч. нед.	Знакомство с растениям Карелии	бережного отношения и ответственного поведения в ней; воспитание потребности в здоровом образе жизни;	Посещение эколого-биологического центра им. Кима Андреева	наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные УУД: Донести свою	https://www.edu-rk.ru/metodkabine

27	27 уч. нед.	Знакомство с растениями Красной книги Карелии		Оформление выставки рисунков растений из Красной книги Карелии	позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или	https://www.edurk.ru/metodkabinet
28	28 уч. нед.	Участие во Всероссийском проекте «Киноуроки России». Просмотр фильмов экологической направленности		Посещение кинотеатра «Премьер»	небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Вступать в беседу на уроке и в жизни. Средством формирования этих	

Раздел VII. Мой край весной (5 час.)				действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводный диалог) и технология продуктивного чтения. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
29	29 уч. нед.	Прогулка по пришкольной территории «Заметки об изменениях в природе с	Устанавливать доверительные отношения между	Создание рисунков на весеннюю	

		наступлением весны»	учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	тематику		
30	30 уч. нед.	Поездка в Ботанический сад				https://www.edurk.ru/metodkabinet
31	31 уч. нед.	Экологическая акция «Чистая весна в нашем городе»				
32	32-33 уч. нед.	Встреча с представителями карельских приютов для животных. Акция «Поможем бездомным животным» (2 ч.)		Сбор и передача корма, ветоши и пр. для животных		